Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  **(модуль «Психолого–педагогический»)** |
| Код и название специальности | 6-05-0113-08 Лингвистическое образование (английский язык)  Заочная форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 2 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 3, 4 семестры |
| Количество часов (всего / аудиторных) | Всего – 228 академических часов, из них – 16 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах | 6 зачётных единиц |
| Пререквизиты | Методика преподавания иностранного языка |
| Краткое содержание учебной дисциплины | 1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  **1.1 Этапы становления и развития методики** **обучения иностранным языкам**  Основные вехи развития теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.  Динамика целей обучения иностранным языкам в исторической ретроспективе.  Понятие *метод* в широком значении: метод как направление в обучении. Классификация методов–направлений в обучении иностранным языкам: *прямые*, *сознательные*, *комбинированные*; *переводные* и *прямые* методы. Психологические и лингвистические предпосылки их возникновения.  *Грамматико-переводный* (синтетически–конструктивный) метод ХVIII-ХIХ вв. *Лексико-переводный* (аналитический) метод. Основные представители, цели, содержание, принципы и приемы обучения с позиции данных методов-направлений. Критический анализ переводных методов.  Теоретические предпосылки возникновения прямых методов (методов периода Реформы в 80-х гг. XIX в.). *Натуральный* и *прямой* методы (представители, цели, содержание, принципы и приемы обучения).  Неопрямизм в зарубежной методике. Психологические и лингвистические предпосылки возникновения новых тенденций в методике.  Становление системы обучения иностранным языкам в Республике Беларусь в период с 1991 г. по настоящее время (концепция языкового образования 1991 г., концепция учебного предмета «Иностранный язык», образовательные стандарты и учебные программы по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования.  **1.2 Иностранный язык как учебный предмет в системе общего среднего образования**  Основные характеристики иностранного языка как учебного предмета (интегративность, межпредметность, многоуровневость, полифункци –ональность). Специфика иностранного языка как учебного предмета в современных социально –политических и социально-экономических условиях.  Понятия *обучение языку*, *овладение языком*, *изучение языка*. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком, изучения иностранного языка и обучения иностранному языку.  Стратегическая цель обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования Республики Беларусь: *формирование поликультурной многоязычной личности как субъекта межкультурной коммуникации*. Образовательный, воспитательный и развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык». Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам овладения учащимися иностранным языком.  Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык» (развитие критического мышления, креативности, социального и эмоционального интеллекта).  Изменение основ обучения иностранному языку как международному. Содержание образования по учебному предмету «Иностранный язык» как единство предметного, процессуального и эмоционально –ценностного компонентов. Характеристика структуры и содержания учебной программы по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования.  **1.3 Методика** **обучения устноречевому иноязычному общению**  Речевое общение как деятельность (мотивы, цели, средства, виды, формы). Предметно-тематическое содержание общения (сферы общения, темы/проблемы, ситуации, коммуникативные задачи). Функции и основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Вербальные и невербальные средства общения как объект овладения. Особенности речевого общения (наличие партнеров по общению, ролевые взаимоотношения, контекст и т.д.). Официальное и неофициальное, социальное и межличностное, устноречевое и письменное общение.  Устноречевое общение как объект обучения. Речевые умения и их многоуровневое описание.  Психологическая характеристика восприятия и понимания речи на слух (механизмы аудирования, связь с другими видами речевой деятельности и др.). Психологические и лингвистические особенности диалогической речи как формы устноречевого общения (обращенность, ситуативная обусловленность, спонтанность и др.; эллиптичность, клишированность, использование эмоционально-оценочных средств и др.). Психологические и лингвистические особенности монологической речи как формы устноречевого общения (смысловая связность, логичность, завершенность и др.; развернутость, усложненный синтаксис, дискурсивность и др.).  Обучение фонетическим, лексическим и грамматическим средствам иноязычного общения в устной форме. Социокультурные аспекты в обучении восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Жанры и типы аутентичных аудио/видеотекстов и приемы работы с ними. Социокультурные аспекты в обучении иноязычному говорению.  Методические приемы (упражнения) обучения социально приемлемому коммуникативному поведению в условиях межкультурного диалога.  **1.4 Методика обучения письменноречевому иноязычному общению**  Письменноречевое общение как объект обучения. Речевые умения и их многоуровневое описание.  Психологическая характеристика чтения как письменной формы иноязычного общения (механизмы чтения, связь чтения с другими видами речевой деятельности, понимание как центральное звено чтения и др.). Перцептивная и смысловая стороны чтения. Характеристики понимания, читаемого (полнота, точность, глубина).  Психологическая характеристика письменной речи как формы общения (механизмы, порождение письменного высказывания: формирование замысла, планирование высказывания, композиция, отбор языковых средств для оформления высказывания и др.).  Особенности поисково-познавательной деятельности обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде. Обучение письменно речевому иноязычному общению с разными целевыми установками.  Социокультурные аспекты в обучении письменно речевому иноязычному общению. Комплекс упражнений для обучения письменной речи как форме иноязычного общения.  РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ  **2.1 Интенсификация обучения иностранному языку и развитие автономии учащихся**  Понятия *интенсивность* и *интенсификация* в обучении. Социальные образовательные технологии как средство интенсификации обучения иноязычному общению.  Понятия *самостоятельная работа* и *автономность* в современной методике обучения иностранным языкам.  Самостоятельная работа (СР) учащихся в процессе непрерывного овладения иностранным языком. Проблемы автономизации учения.  Цели и функции, виды и формы самостоятельной работы, учащихся в процессе изучения иностранного языка.  Уровни осуществления самостоятельной работы учащихся (*репродуктивный / воспроизводящий*, *репродуктивно-продуктивный / полутворческий*, *продуктивный / творческий*).  Управление самостоятельной деятельностью учащихся (*жесткое*, *гибкое*, *эвристическое*). Способы управления самостоятельной работой учащихся на уроке иностранного языка при овладении языковым материалом, устной речью, чтением, письмом. Средства управления СР учащихся (памятки, раздаточные материалы, интернет-ресурсы и др.).  Специфические черты автономного изучения иностранного языка (самостоятельное целеполагание, планирование способов достижения целей, учебные стратегии, самоконтроль и самокоррекция, рефлексия и др.).  **2.2 Средства и технологии обучения иностранному языку в условиях цифровизации языкового образования**  Методическое содержание и логика урока иностранного языка в условиях цифровизации образовательного процесса.  Средства обучения иностранным языкам, их классификация (*основные*, *вспомогательные*, *дополнительные*; *технические* и *нетехнические*). Традиционные и инновационные средства обучения иностранным языкам.  (Э)УМК как единая система дидактических средств обучения иностранным языкам. Виды (Э)УМК: *печатные*, *аудитивные*, *визуальные*, *аудиовизуальные*, *компьютерные*. Структурные компоненты (Э)УМК: учебное пособие для учащихся, учебно-методическое пособие для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, сборник тестов, прописи – *печатные (Э)УМК*; компакт-диски – *аудитивные (Э)УМК*; наборы иллюстративного материала (картинки, фотографии, постеры) – *визуальные (Э)УМК*; учебные видеофильмы – *аудиовизуальные (Э)УМК*; электронные тренажеры, электронные справочные материалы, мультимедийные обучающие программы – *компьютерные (Э)УМК*. Обязательные и факультативные компоненты (Э)УМК.  Функции современных (Э)УМК по иностранному языку. Национальные (Э)УМК по иностранным языкам. Проблема адаптации зарубежных (Э)УМК для обучения иностранному языку в контексте диалога культур.  Критерии анализа (Э)УМК по иностранным языкам (методическая концепция автора/авторов, принципы, комплекс заданий и упражнений и др.).  Требования к современному учебному пособию по иностранному языку как основному средству иноязычного образования. Электронный учебник как альтернатива печатному.  Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как способ интенсификации образовательного процесса по иностранным языкам. Цели и способы использования ИКТ в урочное и внеурочное время. Особенности обучения иноязычной речи с помощью подкастов и видеокастов.  **2.3 Контроль и оценка учебных достижений учащихся в овладении иностранным языком**  Понятия *контроль*, *тестирование*. Виды и функции контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль.  Объекты контроля и критерии оценивания учебных достижений, учащихся в овладении иностранным языком. Общеевропейский подход к оцениванию уровня коммуникативного владения иностранным языком (CEFR). Способы и приемы контроля речевых навыков и коммуникативных умений обучающихся. Объекты контроля для рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности (качественные и количественные показатели понимания содержания текста; качественные и количественные показатели высказывания).  Формы, способы и приемы контроля в процессе обучения иностранному языку. Их дифференциация по аспектам языка и видам речевой деятельности.  Основные функции тестирования как способа оценки уровня владения и процесса овладения иностранным языком. Текущее, промежуточное и итоговое тестирование. Языковое и коммуникативно ориентированное тестирование.  Объекты тестового контроля. Основные технологические приёмы методики языкового тестирования. Формы и принципы конструирования тестовых заданий. Общие и специальные требования для тестовых заданий.  **2.4 Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка**  Компетентностный подход как основа профессионального становления преподавателя иностранного языка. Понятие *профессиональная компетентность*. Структура профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка. Профессиональные умения и личностные качества преподавателя иностранного языка. Профессиональная культура и уровни методического мастерства преподавателя иностранного языка.  Педагогическое творчество преподавателя иностранного языка: методическое творчество, коммуникативное творчество, творческое самовоспитание (В.А. Кан-Калик).  Проблема разработки профессиограммы преподавателя иностранного языка в контексте идеи диалога культур. Преподаватель иностранного языка как медиатор культур.  Пути развития профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | ***знать:***  – основные закономерности образования, воспитания и развития личности обучающегося средствами иностранного языка;  – основные этапы становления и современные тенденции развития теории и практики обучения иностранным языкам;  – основные понятия смежных с методикой / лингводидактикой наук;  – цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования;  – теоретические основы национальных (Э)УМК по иностранным языкам, их структуру и содержание;  – особенности диагностики и контроля учебных достижений учащихся по предмету «Иностранный язык»;  ***уметь:***  – использовать современные методы и приемы обучения иностранному языку и культуре;  – проектировать и реализовывать сценарии уроков иностранного языка в рамках календарно-тематического планирования;  – управлять самостоятельной работой учащихся по овладению иностранным языком и культурой с целью развития автономии;  – составлять контрольно-измерительные материалы для определения уровня учебных достижений учащихся;  – реализовывать воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык», формируя уважение к представителям других лингвокультур;  – использовать междисциплинарный подход в процессе решения профессионально-методических задач;  – осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности;  ***владеть:***  – современными образовательными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку и культуре;  – навыками выбора оптимальных средств обучения иностранному языку и культуре с учетом образовательного контекста. |
| Формируемые компетенции | Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные, культурные и иные различия.  Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.  Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.  Проектировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс по иностранному языку с учетом современных подходов и технологий обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебных программ |
| Форма промежуточной аттестации | В 3 семестре – зачёт, в 4 семестре – экзамен |